

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено  
протоколом педагогического совета  
№1 от « 29» августа 2022 г.  
Приказ № 98-О от « 31 » августа  
Директор школы-интерната  
\_\_\_\_\_ Мартынова Л.Р.

**Рабочая программа  
по предмету ИНФОРМАТИКА  
для 12 ОБЩ класса Зиннуров Ислам  
надомное обучение**

0,5 часа в неделю; 34 часа в год

Составитель: Валиева Л.Т. учитель высшей квалификационной категории.

Согласовано:

Зам. директора по УР \_\_\_\_\_ И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

На заседании ШМО, протокол № 1 от «26» августа 2022 г.

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_ М.Г. Шарипова

Альметьевск 2022 г

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ПО ИНФОРМАТИКЕ В 12 (ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ) КЛАССЕ**

**Рабочая программа разработана на основе:**

- Закона РФ «Об образовании» №273 –ФЗ. Принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012г;
- Федерального компонента государственного стандарта среднего полного образования 2004 года;
- типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», Постановление Правительства РФ, 10.03.2000 г., № 212; 23.12. 2002 г., № 919;
- концепции специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009г;
- базисного учебного плана специального( коррекционного) образовательного учреждений VI вида для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии от 10 апреля 2002. №29/2065-п;
- Примерной программы среднего общего образования по информатике и ИКТ , программы базового курса информатики (Авторы: И.Г. Семакин, Л.А.Залогова, С.В.Русаков, Л.В.Шестакова).
- Адаптированной образовательной программы ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ОВЗ» по ФК ГОС ООО
- учебного плана «Альметьевской специальной (коррекционной) школы-интернат для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата» на 2022-2023 учебный год;
- положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в Альметьевской школе-интернат ;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Информатика - в настоящее время одна из фундаментальных отраслей научного знания, формирующая системно-информационный подход к анализу окружающего мира, изучающая информационные процессы, методы и средства получения, преобразования, передачи, хранения и использования информации; стремительно развивающаяся и постоянно расширяющаяся область практической деятельности человека, связанная с использованием информационных технологий. Приоритетной задачей курса информатики основной школы является освоение информационной технологии решения задачи (которую не следует смешивать с изучением конкретных программных средств). При этом следует отметить, что в основном решаются типовые задачи с использованием типовых программных средств. Приоритетными объектами изучения информатики в старшей школе являются информационные системы, преимущественно автоматизированные информационные системы, связанные с информационными процессами, и информационные технологии, рассматриваемые с позиций системного подхода. Это позволяет:

- обеспечить преемственность курса информатики основной и старшей школы (типовые задачи – типовые программные средства в основной школе; нетиповые задачи – типовые программные средства в рамках базового уровня старшей школы);
- систематизировать знания в области информатики и информационных технологий, полученные в основной школе, и углубить их с учетом выбранного профиля обучения;
- заложить основу для дальнейшего профессионального обучения, поскольку современная информационная деятельность носит, по преимуществу, системный характер;
- сформировать необходимые знания и навыки работы с информационными моделями и технологиями, позволяющие использовать их при изучении других предметов. Все курсы информатики основной и старшей школы строятся на основе содержательных линий представленных в общеобразовательном стандарте. Вместе с тем следует отметить, что все эти содержательные линии можно сгруппировать в три основных направления: "Информационные процессы", "Информационные модели" и "Информационные основы управления". В этих направлениях отражены обобщающие понятия, которые в явном или не явном виде присутствуют во всех современных учебниках информатики. Изучение информатики и информационных технологий в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:
  - освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
  - овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
  - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
  - воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
  - приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Основная задача базового уровня старшей школы состоит в изучении общих закономерностей функционирования, создания и применения информационных систем, преимущественно автоматизированных. Изучение курса предполагает наличие в школе компьютерного класса и включение практической работы на компьютерах в общее количество учебных часов.

Программой предполагается проведение непродолжительных практических работ (20-25 мин), направленных на отработку отдельных технологических приемов, и практикумов – интегрированных практических работ, ориентированных на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для учащихся. При проведении уроков используются беседы, практикумы, работа в группах, деловые игры, самостоятельные работы и исследования.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

**Учащиеся должны: знать/понимать:**

- различные подходы к понятию «информация»;
- методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;
- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
- использование алгоритма как модели алгоритмизации деятельности;
- назначение и функции ОС;

**уметь:**

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- распознавать информационные процессы в различных системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры. В том числе гипертекстовые;

- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
- осуществлять поиск информации в БД, компьютерных сетях и т. д.;
- представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и т. д.);
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- создавать и выполнять программы для решения задач в выбранной среде программирования; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:
  - эффективной работы индивидуального информационного пространства;
  - автоматизации коммуникативной деятельности;
  - эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной

### Содержание

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>
1	Информационные системы	2
2	Гипертекст	3
3	Интернет как информационная система	13
4	Геоинформационные системы (ГИС)	2
5	Базы данных и СУБД	2
6	Запросы к базе данных	5
7	Моделирование зависимостей; статистическое моделирование	4
8	Корреляционное моделирование и оптимальное планирование	2
9	Социальная информатика	1
	Всего	34

## Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Требования к уровню подготовки обучающихся	Д,З	план	факт
<b>Информационные системы (2 ч)</b>					
1	Понятие информационной системы, классификация ИС. ТБ. Классификация ИС по техническим средствам	знать: назначение информационных систем; состав информационных систем; разновидности информационных систем.	§ 24, вопросы и задания	6.09	
2	Классификация ИС по назначению Разновидности ИС		Стр.141 вопросы Стр.142 таблица	13.09	
<b>Гипертекст (3 ч)</b>					
3	Компьютерный текстовый документ как структура данных. Использование закладок и гиперссылок	Ученик должен знать: что такое гипертекст, гиперссылка; средства, существующие в текстовом процессоре, для организации документа с гиперструктурой (оглавления, указатели, закладки, гиперссылки)	§ 25, вопросы и задания Стр.149 таблица	20.09	
4	Создание внешних ссылок на Web-страницы и адреса электронной почты	Ученик должен уметь: автоматически создавать оглавление документа;	Рис.5.5,5.6 перечеркнуть в тетрадь	27.09	
5	Практическая работа № 1 «Гипертекстовые структуры».	организовывать внутренние и внешние связи в текстовом документе.	Инд.работа	4.10	
<b>Интернет как информационная система (13 ч)</b>					
6	Интернет как глобальная информационная система.	Ученик должен знать: назначение коммуникационных служб Интернета; назначение информационных служб Интернета; что такое прикладные протоколы	§ 26, вопросы и задания	11.10	

7	Практическая работа № 2 «Интернет: работа с электронной почтой и телеконференциями».	Ученик должен уметь: работать с электронной почтой; извлекать данные из файловых архивов	Инд.работа	18.10	
8	WWW-Всемирная паутина Практическая работа № 3 «Интернет: работа с браузером. Просмотр и сохранение Web-страниц»	Ученик должен знать: назначение коммуникационных служб Интернета; назначение информационных служб Интернета; что такое прикладные протоколы; основные понятия WWW: Web-страница, Web-сервер, Web-сайт, Web-браузер, HTTP-протокол, URL-адрес. Ученик должен уметь: работать с электронной почтой; извлекать данные из файловых архивов	§ 27, вопросы и задания  Инд.работа	25.10	
9	Средства поиска данных в Интернете.	Ученик должен знать: что такое поисковый каталог: организация, назначение; что такое поисковый указатель: организация, назначение. Ученик должен уметь: осуществлять поиск информации в Интернете с помощью поисковых каталогов и указателей	§ 28, вопросы и задания	8.11	
10	Практическая работа № 4 «Интернет: работа с поисковыми системами».	Ученик должен знать: что такое поисковый каталог: организация, назначение; что такое поисковый указатель: организация, назначение. Ученик должен уметь: осуществлять поиск информации в Интернете с помощью поисковых каталогов и указателей	Инд.работа	15.11	
11	ТБ. Web-сайт – гиперструктура данных. Практическая работа «Работа с браузером. Просмотр Web-страниц»	Ученик должен знать: какие существуют средства для создания Web-страниц; в чем состоит проектирование Web-сайта; что значит опубликовать Web-сайт; возможности текстового процессора по созданию web-страниц. Ученик должен уметь: создать несложный Web-сайт на языке HTML.	§ 29, вопросы и задания	22.11	
12	Практическая работа «Интернет. Сохранение загруженных Web-страниц»	Ученик должен знать: какие существуют средства для создания Web-страниц; в чем состоит проектирование Web-сайта; что значит опубликовать Web-сайт; возможности текстового процессора по созданию web-страниц. Ученик должен уметь: создать несложный Web-сайт на языке HTML.	Инд.работа	29.11	
13	Практическая работа «Работа с электронной почтой»	Ученик должен знать: какие существуют средства для создания Web-страниц; в чем состоит проектирование Web-сайта; что значит опубликовать Web-сайт; возможности текстового процессора по созданию web-страниц. Ученик должен уметь: создать несложный Web-сайт на языке HTML.		6.12	
14	Практическая работа «Интернет. Работа с поисковыми системами»	WWW: web-страница, web-сервер, web-сайт, web-браузер, HTTP-протокол, URL-	Инд.работа	13.12	

15	Основы сайтостроения	адрес; - что такое поисковый каталог: организация, назначение; - что такое поисковый указатель: организация, назначение. Учащиеся должны знать: - какие существуют средства для создания web-страниц; - в чем состоит проектирование сайта; - что значит опубликовать сайт.	Прочитать конспект	<b>20.12</b>	
16	Создание таблиц и списков на Web-странице		Прочитать конспект	<b>27.12</b>	
17	Практическая работа «Интернет: создание Web-сайта на языке HTML».		Инд.работа	<b>10.01</b>	
18	Практическая работа «Интернет: создание Web-сайта на языке HTML».		Инд.работа	<b>17.01</b>	
<b>Геоинформационные системы (ГИС) (2 ч)</b>					
19	Геоинформационные системы. Структура ГИС Области приложений ГИС Устройство ГИС	Ученик должен знать: что такое ГИС; области приложения ГИС; как устроена ГИС; приемы навигации в ГИС.  Ученик должен уметь: осуществлять поиск информации в общедоступной ГИС.	§ 30, вопросы Рис.5.15 в тетрадь Знакомство с картой москвы Стр.169 система основных понятий	<b>24.01</b>	
20	Практическая работа № 6 «Поиск информации в геоинформационных системах».		Инд.работа	<b>31.01</b>	
<b>Базы данных и СУБД (2 ч)</b>					
21	Базы данных – основа информационной системы  ТБ. Проектирование многотабличной базы данных.	Ученик должен знать: назначение, виды, структуру БД.  Ученик должен знать: этапы создания многотабличной БД с помощью реляционной СУБД	§ 31, вопросы и задания  § 32, вопросы и задания	<b>7.02</b>	

22	Создание базы данных. Практическая работа № 8 «Создание базы данных «Приемная комиссия».	Ученик должен уметь: создавать многотабличную БД средствами конкретной СУБД (например, Microsoft Access)	§ 33, вопросы и задания	<b>14.02</b>	
<b>Запросы к базе данных (5 ч)</b>					
23	Запросы как приложения информационной системы (в объектно-ориентированной блочно-модульной среде визуального программирования)	Ученик должен знать: структуру команды запроса на выборку данных из БД; организацию запроса на выборку в многотабличной БД. Выполнение программ-скетчей с применением нового материально-технического обеспечения – обучающей робототехнической платформы (программный модуль)	§ 34, вопросы и задания	<b>21.02</b>	
24	Практическая работа № 9 «Реализация простых запросов»	Ученик должен уметь: реализовывать простые запросы на выборку данных в конструкторе запросов;	Инд.работа	<b>28.02</b>	
25	Практическая работа № 10 «Расширение базы данных «Приемная комиссия»		Инд.работа	<b>7.03</b>	
26	Логические условия выбора данных.	Ученик должен знать: правила представления условия выборки на языке запросов и в конструкторе запросов.	§ 35, вопросы и задания, П	<b>14.03</b>	
27	Практическая работа № 12 «Запросы на удаление и использование вычисляемых полей»		Инд.работа	21.03	
<b>Моделирование зависимостей; статистическое моделирование (4 ч)</b>					
28	Моделирование зависимостей между величинами	Ученик должен знать: понятия: величина, имя величины, тип величины, значение величины; что такое математическая модель; что такое регрессионная модель; как происходит прогнозирование по регрессионной модели. Выполнение программ-скетчей с применением нового материально-	§ 37, вопросы и задания	4.04	

		технического обеспечения – обучающий робототехнической платформы OmegaBot (программный модуль) .			
29	Практическая работа № 13 «Получение регрессионных моделей в MsExcel»	Ученник должен уметь: используя табличный процессор, строить регрессионные модели заданных типов.	Инд.работа	11.04	
30	ТБ. Моделирование статистического прогнозирования. Моделирование корреляционных зависимостей	Ученник должен знать: формы представления зависимостей между величинами; для решения каких практических задач используется статистика. Ученник должен уметь: осуществлять прогнозирование (восстановление значения и экстраполяцию) по регрессионной модели.	§ 37, вопросы и задания § 38, вопросы	18.04	
31	Практическая работа № 14 «Прогнозирование в MsExcel»	Ученник должен знать: что такое корреляционная зависимость; что такое коэффициент корреляции; какие существуют возможности у табличного процессора для выполнения корреляционного анализа. Выполнение программ-скетчей с применением нового материально-технического обеспечения – обучающей робототехнической платформы (программный модуль)	Инд.работа	25.04	
<b>Корреляционное моделирование и оптимальное планирование ( 2 ч)</b>					
32	Моделирование корреляционных зависимостей (в объектно-ориентированной блочно-модульной среде визуального программирования) Практическая работа № 15 «Расчет корреляционных зависимостей в MsExcel»	Ученник должен знать: что такое корреляционная зависимость; что такое коэффициент корреляции; какие существуют возможности у табличного процессора для выполнения корреляционного анализа. Выполнение программ-скетчей с применением нового материально-технического обеспечения – обучающей робототехнической платформы (программный модуль) Ученник должен уметь: вычислять коэффициент корреляционной зависимости между величинами с помощью табличного процессора (функция КОРРЕЛ в Microsoft Excel).	§ 38, вопросы и задания	9.05	

33	Моделирование оптимального планирования. Практическая работа № 16 «Решение задачи оптимального планирования в MsExcel»	Ученик должен знать: что такое оптимальное планирование; что такое ресурсы; как в модели описывается ограниченность ресурсов; в чем состоит задача линейного программирования для нахождения оптимального плана; какие существуют возможности у табличного процессора для решения задачи линейного программирования.	§ 39, вопросы и задания	16.05	
<b>Социальная информатика (1 ч)</b>					
34	Информационные ресурсы Информационное общество Правовое регулирование в информационной среде Проблема информационной безопасности	Ученик должен знать: что такое информационные ресурсы общества; что относится к информационным услугам; в чем состоят основные черты информационного общества; причины информационного кризиса и пути его преодоления; основные законодательные акты в информационной сфере; суть Доктрины информационной безопасности Российской Федерации. Выполнение и представление проектов по блоку Моделирование и прототипирование с применением нового материально-технического обеспечения – обучающий робототехнической платформы (аппаратный модуль)	§ 42 .43 вопросы Итоговая домашняя контрольная работа	23.05	

## **Критерии оценок по информатике**

### **Критерий оценки устного ответа**

Оценка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

Оценка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Оценка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

Оценка «1»: отсутствие ответа.

### **Критерий оценки практического задания**

Оценка «5»: 1) работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы; 2) работа выполнена по плану с учетом техники безопасности.

Оценка «4»: работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию учителя.

Оценка «3»: работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Оценка «2»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка «1»: работа не выполнена.

## Итоговая контрольная работа

### ЧАСТЬ 1

1. В текстовом процессоре Microsoft Word при задании параметров страницы определяются:  
    А) гарнитура, размер, начертание;                  Б) отступ, интервал;  
    В) поля, ориентация;                                  иль, шаблон.
2. Примитивами в графическом редакторе Paint называются:  
    А) линия, круг, прямоугольник;                  Б) карандаш, кисть, ластик;  
    В) выделение, копирование, вставка;              Г) наборы цветов (палитра).
3. Задан адрес электронной почты в сети Интернет: user\_name@mtu-net.ru. Имя собственника этого электронного ящика:  
    А) ru;    Б) mtu-net.ru;  
    В) user-name;    Г) mtu-net.
4. В табличном процессоре Microsoft Excel выделена группа ячеек D2:E7. Сколько ячеек входит в эту группу?  
    А) 8;    Б) 10;  
    В) 12;    Г) 14.
5. Тег <BR> языка гипертекстовой разметки HTML означает:  
    А) элемент маркованного списка;                  Б) цвет текста;  
    В) переход на новую строку;                        Г) абзац.
6. Результатом вычислений в ячейке C1 табличного процессора Microsoft Excel будет число:

	A	B	C
1	3	$=A1*3$	$=B1-A1$

  
    А) 4;    Б) 6;  
    В) 8;    Г) 10.
7. В минимальный набор функций, которые должен выполнять текстовый редактор не входит:  
    А) редактирование текста;                          Б) загрузка файлов;  
    В) форматирование текста;                        Г) работа с графикой.
8. Какое расширение имеет файл презентации?  
    А) \*.txt;    Б) \*.ppt;  
    В) \*.doc;    Г) \*.bmp.
9. Как в текстовом процессоре Microsoft Word получить символы - ♠ ♣ ♥ ♦ ?  
    А) через пункт меню ФАЙЛ;                        Б) через пункт меню ПРАВКА;  
    В) через пункт меню ВСТАВКА;                     Г) через пункт меню ФОРМАТ.
10. Тег <OL> языка гипертекстовой разметки HTML означает:

- А) заголовок таблицы;
- Б) включение таблицы;
- Г) нумерованный список;
- Д) маркированный список.

## ЧАСТЬ 2

11. Найдите в сети Интернет ответ на вопрос и запишите его и адрес страницы (URL), на которой вы нашли ответ.

**Как назывался первый индийский искусственный спутник Земли? Укажите год, когда был выведен этот спутник на орбиту.**

12. Найдите в сети Интернет ответ на вопрос и запишите его и адрес страницы (URL), на которой вы нашли ответ.

**В каком тысячелетии появилось земледелие?**

13. Перечислите основные этапы разработки и исследования моделей

### **Лист корректировки рабочей программы**

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

